



幼稚園説明会

港区立高輪幼稚園
令和7年9月24日
10月8日

【本日の話】

- 1 本園の概要
- 2 本園の教育内容
- 3 入園手続き等



Ⅰ 本園の概要

(1) 定員

(2) 入園要件

(3) 教育時間

(4) 預かり保育

(5) 幼稚園の一日

(6) 諸費用

(7) P T A 活動

I 本園の概要

(I) 定員 ※令和7年9月1日現在

	3歳児	4歳児	5歳児	合計
学級数	1	1	1	3
定員	18	30	30	78
在園児数	12	14	27	53

Ⅰ 本園の概要

複数の目で安全確保
一人ひとりに応じた丁寧な指導

(Ⅰ) 定員

【3歳児担当教員の配置】

○学級担任 Ⅰ学級にⅠ名

○保育補助 Ⅰ学級にⅠ名

○介助員 学級の実態に応じて
若干名

1 本園の概要

(2) 入園要件

◆区民であること

◆徒歩（公共交通機関利用）通園

 **自転車利用**も可能（申請制）

Ⅰ 本園の概要

(3) 教育時間

◆登園 8：40～8：45

◆降園 13：40（3歳児）

※4～6月にかけて段階的に延長

13：50（4歳児）

14：00（5歳児）

教員の研修日等

*月1～2回程度、午前保育日あり

Ⅰ 本園の概要

(4) 預かり保育 ※R7現在

(子育てサポート保育)

◆時間 降園後～17:00

◆利用区分 年間利用と一時利用

◆定員 20名 (年間利用者優先)

◆費用 ※所得による

一時利用は1回800円

Ⅰ 本園の概要

(5) 幼稚園の一日

登園



遊び



学級活動



お弁当

昼食



学級活動



降園



遊び

Ⅰ 本園の概要

(5) 幼稚園の一日

◆区契約業者による弁当を注文可能

◆一食 380円 ※R7



Ⅰ 本園の概要

(6) 諸費用

- ◆入園料・保育料 無料
- ◆園服・入園用品 およそ24,000円程度
- ◆遠足代等 実費
- ◆P T A会費 月額1,000円

I 本園の概要

(7) P T A活動

◆子どもと保護者のための活動

できることを無理なく、楽しく！

2 本園の教育内容

お子さんの「**将来の姿**」について
考えてみましょう

2 本園の教育内容

数年後、小学生になったとき…【勉強編】

A 叱られて仕方なく、興味の湧かない勉強に我慢して取り組む子

B 新しいことや未知の世界との出会いにワクワクドキドキしながら、自分から進んで勉強に取り組む子

2 本園の教育内容

数年後、小学生になったとき…【家庭生活編】

A ご褒美やお小遣い目当てに、手伝いに取り組む子

B 家族の一員としての自覚や、役立つ喜びを感じながら、家庭で自分ができることに率先して取り組む子

2 本園の教育内容

大人になったときの生き方として…

A 困難な状況に出会ったときに、誰かに何とかしてもらおうのを待つ生き方

B 自分のもてる力を総動員して様々な可能性を追究し、共に生きる人々（家族・友人・同僚など）と協力しながら、あきらめずに困難を乗り越えようとする生き方

教育目標

生命を
大切に

思いやり

相手の立場
になる

ルールを
考え、守る

やさしく
かしこく
たくましく

伸びる高輪の子

体力・
集中力

あきらめ
ない

思考力

試行錯誤

探究心

表現力

意欲・
向上心

2 本園の教育内容

- 自分のことは自分でする
- 新しい遊びや遊具、素材等に関心をもって、自分から関わる
- 自分なりのめあてをもって、物事に取り組む
- うまくいかなかったときに、いろいろな方法を試す

2 本園の教育内容

- 友達の言葉や動きを見聞きして、いいと思ったことを取り入れる
- 生活に必要なことや、実現させたいことを考え、自分たちで取り組む
- 自分の考えを相手に伝え、相手の言葉に耳を傾ける
- 友達と考えを出し合い、力を合わせて取り組む

2 本園の教育内容

遊び = 学習

「遊び」とは

主体的な自己決定と
問題解決の繰り返しによる
自己実現の営み

「遊び」とは

自己決定

問題解決

自己実現

何をして遊ぶか、誰と遊ぶか、どこに場をつくるか、何を使うか、どんな方法をとるかなどは、全て**自分で選び、決定**する。

「遊び」とは

自己決定

問題解決

自己実現

したいと思ったことが、いつもうまくいくわけではない。作り方が分からない、一緒に遊ぶ友達と意見がぶつかるなど、遊びの中では様々な問題に直面する。それらの問題を試行錯誤しながら解決する。

「遊び」とは

自己決定

問題解決

自己実現

自分の思いが実現したときに、
できた！楽しかった！またやりたい！
今度はこういうふうにしてみよう！などと、
満足感や更なる意欲をもつ。

【学びのプロセスの例のイメージ】

(生活科における学習のプロセスの例)

一連の学習活動の「まとめり」としての単元の中で、体験活動と表現活動とが繰り返されることで、児童の学びの質を高め、資質・能力を育成していく。例えば、以下の①～④の学習過程を基本にして、単元にふさわしい展開をつくるのが重要である。(実際の学習活動は一体的に行われ、体験と表現が繰り返されることにも留意)

- ① 思いや願いをもつ
- ② 活動や体験をする
- ③ 感じる・考える
- ④ 表現する・行為する (伝え合う・振り返る)



わー。
きれいな花。育てて
みたい。



葉っぱがだんだん大
きくなってきたぞ。
蔓も伸びてきた。毛
も生えているぞ。



アサガオは、どん
な気持ちかな。私
のお世話のことを
どう思っているの
かな。



水をしっかりあげて、日のあ
たるところに置いておくと、
大きく育ちます。毎日のお世
話が大切です。私は、忘れず
に毎日のお世話をすることが
できました。アサガオと一緒
に私も大きくなりました。

※他教科等においても、その特質に応じた学習のプロセスを重視している。

2 本園の教育内容

◆学級活動

◆四季折々の自然

◆高輪台小学校との連携

2 本園の教育内容

◆国際理解教育

幼稚園NT（ネイティブティーチャー）

週3日配置

2 本園の教育内容

◆国際理解教育

外国にルーツをもつ幼児

例年1～2割

言葉、文化、個性の異なる幼児同士が
意思疎通を図り、互いの思いを理解し、
力を合わせて、思いを実現する

2 本園の教育内容

◆国際理解教育

国際人の素養

日本の伝統文化・

行事を大切に

2 本園の教育内容

◆ICTの活用

ICT機器を探究活動やコミュニケーションのツールとして活用する

目指す幼稚園

わくわく ぽかぽか
みんなが笑顔の幼稚園



○みんなが笑顔の幼稚園

幼児、教職員、保護者、地域の方、外部講師、行政関係者等、幼稚園に関わる全ての人のウェルビーイングの実現。

○みんなが笑顔の幼稚園

ウェルビーイングとは

日本社会に根差した
ウェルビーイングの向上

- 身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。
- 多様な個人がそれぞれ幸せや生きがいを感じるともに、個人を取り巻く場や地域、社会が幸せや豊かさを感じられる良い状態にあることも含む包括的な概念。



○本園の幼児のウェルビーイングの深化

今が楽しい

友達や身近な人の幸せを願う

自分たちの幼稚園や地域、世界をよりよいものにしていきたい

○ウェルビーイングの深化

- ♥ みんなが笑顔になれることを考え、実現するのは楽しい。
- ♥ 困ったことがあっても、身近なことは自分たちで変えられる、解決できる。
- ♥ 一人ではできないことでも、仲間と考えを出し合い力を合わせればできる。

3 入園手続き等

(1) スケジュール

(2) 未就園児の会等

3 入園手続き等

(1) スケジュール

- | | |
|--------|-----------------------------|
| 11月11日 | 要項・申込書配布開始
申込（園、区役所、Web） |
| 12月5日 | 入園面接、健康診断 |
| 12月22日 | 入園決定、用品注文 |
| 2月18日 | 保護者会、用品受け渡し |

3 入園手続き等

(2) 未就園児の会等

◆ひよこの会 週1回

※HPを確認

3 入園手続き等

(2) 未就園児の会等 ※HPを確認

◆運動会 10月18日(土)

未就園児競技があります。

おみやげも用意して待っています！

ホームページや
X(エックス)で
子どもたちの様子を
配信しています!

今日の様子

2025年9月19日 14時07分



今日は涼しい一日となりました。

待ってましたとばかりに

3歳児は、先生と思い切り

追いかっこをして楽しみました。

